

Liebe Kolleginnen und Kollegen,
liebe Datennutzerinnen und Datennutzer,

das Forschungsdatenzentrum des Leibniz-Instituts für Bildungsverläufe (FDZ-LifBi) informiert mit dem halbjährlich erscheinenden Newsletter „LifBi *data*“ über Neuigkeiten zum Daten- und Serviceangebot rund um NEPS & Co. Viel Freude beim Lesen.

Daniel Fuß
FDZ-LifBi

[Deutsche Version, S. 2–9]

Sie können sich jederzeit über die Webseite für den Newsletter anmelden oder sich aus dem Verteiler austragen.

[An-/Abmeldung Mailing-Liste „LifBi *data*“](#)

Dear colleagues,
dear data users,

The Research Data Center of the Leibniz Institute for Educational Trajectories (RDC LifBi) informs with the biannual newsletter “LifBi *data*” about news on data and services around NEPS & Co. We hope you enjoy reading this issue.

Daniel Fuß
RDC LifBi

[English Version, pp. 10–14]

You can subscribe to the newsletter or unsubscribe from the mailing list at any time via the website.

[Subscribe/Unsubscribe Mailing List “LifBi *data*”](#)

KONTAKT

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe
Forschungsdatenzentrum (FDZ-LifBi)

Arbeitsbereichsleiter: Dr. Daniel Fuß
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg

✉ fdz@lifbi.de
☎ 0951 700 60 037

www.lifbi.de | [Impressum](#) | [Datenschutz](#)

CONTACT

Leibniz Institute for Educational Trajectories
Research Data Center (RDC LifBi)

Head of Working Unit: Dr. Daniel Fuß
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg | Germany

✉ fdz@lifbi.de
☎ +49 951 700 60 037

www.lifbi.de | [Imprint](#) | [Privacy Policy](#)

NEPS-KONFERENZ

Rückblick auf die 9. Internationale NEPS-Konferenz

Am 5. und 6. Dezember 2024 trafen sich zum ersten Mal seit der Corona-Pandemie wieder Forscherinnen und Forscher zu einer themenoffenen NEPS-Konferenz vor Ort am Leibniz-Institut für Bildungsverläufe in Bamberg. Die mittlerweile neunte Auflage der Konferenzreihe versammelte mehr als 90 Forscherinnen und Forscher aus dem In- und Ausland zu einem regen Austausch über aktuelle Projekte. Für die große Resonanz möchten wir uns an dieser Stelle noch einmal herzlich bei allen Beteiligten bedanken!

Im Zentrum der insgesamt 30 Vorträge und 10 Posterpräsentationen standen Analysen auf Basis der NEPS-Daten. Aber auch andere längsschnittliche Datenbestände mit Bezug auf Themen der Bildungsforschung (ELFE und „Generation 2011“ aus Frankreich, Zensusdaten aus der Schweiz) fanden sich im Programm wieder. Ein wichtiges Merkmal aller NEPS-Konferenzen ist die Offenheit für Beiträge aus allen Stadien der akademischen Qualifizierung. Auch dieses Mal reichte die Palette von studentischen Arbeiten über Präsentationen aus Dissertations- und Habilitationsvorhaben bis hin zu klassischen Paper-Vorstellungen.

Nicht weniger bedeutsam ist der persönliche Austausch jenseits der Sessions. Mit der Durchführung der NEPS-Konferenz als Präsenzveranstaltung boten sich den Teilnehmenden zahlreiche Gelegenheiten für Gespräche und ein gegenseitiges Kennenlernen – sei es während der Pausen oder beim abendlichen Empfang. Auch dies trug zu einer sehr angenehmen Atmosphäre und einer gelungenen Veranstaltung bei.

[Übersicht NEPS-Konferenzen inkl. Programme](#)

NEPS-PUBLIKATIONSPREIS

Gratulation an Emilija Meier-Faust und Rainer Watermann

Das Leibniz-Institut für Bildungsverläufe würdigt jährlich herausragende wissenschaftliche Arbeiten auf Basis der NEPS-Daten mit einem Publikationspreis. In diesem Jahr wurde die mit 1.000 Euro dotierte Auszeichnung im Rahmen der NEPS-Konferenz an Dr. Emilija Meier-Faust (DIW Berlin) und Prof. Dr. Rainer Watermann (Freie Universität Berlin) verliehen. Der 2023 im *Journal of Personality Assessment* veröffentlichte Artikel „Perceiver Effects and Socioeconomic Background: Contrasting Parent-Reports against Teacher-Reports of Elementary School Students' Personality“ widmet sich den Unterschieden bei der Einschätzung der Persönlichkeit von Kindern zwischen Eltern und Lehrpersonal unter Berücksichtigung des sozioökonomischen Hintergrunds.

[Liste aller Preisträger und Preisträgerinnen](#)

VORSCHAU 2025

Auch in diesem Jahr organisiert das FDZ-LifBi eine internationale NEPS-Konferenz in Bamberg. Gleiches gilt für die Ausschreibung des Wettbewerbs um die beste NEPS-Publikation aus dem Jahr 2024. Detaillierte Informationen hierzu werden zeitnah auf der Webseite sowie über separate Rundmails und den FDZ-Newsletter bekanntgegeben.

+++ Termin vormerken +++ 10. NEPS-KONFERENZ +++ 11./12. DEZEMBER 2025 +++ LifBi in BAMBERG +++

NEPS-DATENSCHULUNGEN

Sechs Online-Kurse im Jahr 2025 plus „Training-on-Demand“

Die insgesamt sechs vom FDZ-LifBi als virtuelle Kurse angebotenen NEPS-Datenschulungen starten am 28. Februar und verteilen sich über das gesamte Jahr. Die eintägigen Kurse fokussieren zu gleichen Anteilen auf Basismodule zum Rahmenkonzept der NEPS-Studie und der Scientific-Use-Files, zur Variablensuche und Datendokumentation, zum Datenzugang und den ersten Schritten der Datenaufbereitung für eigene Analysen sowie auf Vertiefungsmodule zu spezifischen Datentypen, zum Zusammenspielen von Informationen aus unterschiedlichen Datenformaten und zur fortgeschrittenen Aufbereitung der Daten. Die Kurse sind grundsätzlich deutschsprachig; können aber bei Bedarf auch in englischer Sprache durchgeführt werden. Detaillierte Informationen sind auf der verlinkten Webseite und den dort abrufbaren Schulungsprogrammen verfügbar. Die Teilnahme an den Kursen ist kostenlos und steht allen Interessierten offen. Die Anmeldung erfolgt durch eine formlose E-Mail an fdz@lifbi.de. Der Besuch von ausgewählten Modulen und/oder mehreren Veranstaltungen ist problemlos möglich.

Datum	Nr. Themenschwerpunkt	Modus
28. Februar 2025	113 Basismodule (Rahmenkonzept, Variablensuche, Zugang, Datenaufbereitung I)	Online
14. März 2025	114 Vertiefungsmodule (NEPS-ADIAB, Datenaufbereitung II, Daten-Merging)	Online
27. Juni 2025	115 Basismodule (Rahmenkonzept, Variablensuche, Zugang, Datenaufbereitung I)	Online
11. Juli 2025	116 Vertiefungsmodule (Kompetenzdaten, Sequenzanalyse, Episodendaten)	Online
24. Oktober 2025	117 Basismodule (Rahmenkonzept, Variablensuche, Zugang, Datenaufbereitung I)	Online
14. November 2025	118 Vertiefungsmodule (Daten-Merging, Kompetenzdaten, Datenaufbereitung II)	Online

Seit diesem Jahr besteht zusätzlich zu den regulären NEPS-Datenschulungen die Möglichkeit, individuell abgestimmte Module bzw. Schulungsinhalte im Rahmen eines „**Training-on-Demand**“ vermittelt zu bekommen. Voraussetzung hierfür ist eine Gruppe von mindestens fünf Teilnehmenden mit gemeinsamen Analyseinteressen und eine rechtzeitige Kontaktaufnahme mit dem FDZ-LifBi, um alle erforderlichen Absprachen und Vorbereitungen treffen zu können.

NEPS-Datenschulungen 2025

Online-Forum

Forum4MICA erhält Upgrade und wird zu zentraler Beratungsplattform

Noch im Laufe des ersten Quartals 2025 sollen das Layout des Forum4MICA überarbeitet und neue Funktionen freigeschaltet werden, um in Zukunft eine noch komfortablere Nutzung zu ermöglichen. Für die weitere Entwicklung des Tools ist zudem eine erste Nutzendenbefragung mit der Möglichkeit zu Feedback und Anregungen geplant.

Das FDZ-LifBi ist bestrebt, das Forum als zentrale Plattform für individuelle Beratungen zum Datenangebot des LifBi zu etablieren. Datennutzende sind herzlich eingeladen, ihre Fragen zum Umgang mit den NEPS-, ReGES- und weiteren Daten öffentlich im Forum4MICA zu stellen. Eine schnelle und bevorzugte Beantwortung ist gewährleistet.

Forum4MICA

DATENANGEBOT

Aktuelle und geplante Scientific-Use-Files (SUF)

Insgesamt konnte das NEPS-Angebot im Jahr 2024 um die Daten von sechs Erhebungswellen erweitert werden – je einer neuen Panelwelle pro Startkohorte. Hinzu kamen die frei verfügbaren Daten aus dem **HISPOL**-Projekt, einer Zeitreihe der für die politische Bildung verpflichtend vorgesehenen Wochenstunden in allen Bundesländern und Schulformen seit Gründung der Bundesrepublik Deutschland. Veröffentlicht wurde außerdem ein größeres Update der beiden SUF der ReGES-Studie.

Für die ersten beiden Quartale 2025 ist der erstmalige Release eines SUF der NEPS-Startkohorte 8 (Klasse 5) vorgesehen. Die Startkohorten 4 und 1 werden um je eine weitere Erhebungswelle ergänzt. Eine zusätzliche Datenbereitstellung erfolgt im Kontext der Startkohorte 1. Dabei handelt es sich um Ergebnisse des VIVA-Projekts, in dem videobasierte Messungen von Eltern-Kind-Interaktionen aus den ersten beiden Wellen mikrokodiert wurden. Mit MultiTex finden demnächst auch die Daten aus der Validierungsstudie des Projekts „Prozessbasierte Diagnostik des Textverstehens mit multiplen Dokumenten“ ihren Eingang in das Datenportfolio des LifBi.

Eine neue Perspektive auf einen wichtigen Bereich der Bildungsforschung versprechen die Daten der TAEPS-Studie (Teachers in Adult Education: A Panel Study). Der erste SUF wird sich aus Daten einer Querschnittsbefragung von Einrichtungen, die Erwachsenen- und Weiterbildung anbieten, und Daten der ersten von drei Panelbefragungen unter Lehrenden in der Erwachsenen- und Weiterbildung zusammensetzen. Ausführlichere Informationen zu den erstmalig angebotenen Datenprodukten werden im kommenden Newsletter enthalten sein.

Release Datum	Studie / Kohorte	Version
26. August 2024	NEPS SC1 (Neugeborene)	SUF Release Welle 11
26. August 2024	HISPOL (Historie Politische Bildung)	PUF Release 1.0 (freier Download)
30. September 2024	NEPS SC5 (Studierende)	SUF Release Welle 19
30. September 2024	ReGES RC1 (Kinder)	SUF Update 3.1.0
30. September 2024	ReGES RC2 (Jugendliche)	SUF Update 3.1.0
22. Oktober 2024	NEPS SC6 (Erwachsene)	SUF Release Welle 15
1. Quartal 2025	NEPS SC4 (Klasse 9)	SUF Release Welle 15
1. Quartal 2025	NEPS SC1 (Neugeborene)	SUF Release Welle 12
1. Quartal 2025	TAEPS (Lehrende in der Weiterbildung)	SUF Release Welle 1
1./2. Quartal 2025	NEPS SC8 (Klasse 5)	SUF Release Welle 1
1./2. Quartal 2025	MultiTex (Multiple Documents Literacy)	SUF Release 1.0
2. Quartal 2025	VIVA (Mikrokodierung Eltern-Kind-Interaktion)	SUF Release 2.0

NEPS-Datenangebot

ReGES-Datenangebot

HISPOL-Datenangebot

CALL-FOR-MODULES

KI im Bildungskontext: Aufruf für Fragemodule zu Nutzungsmotiven, Wissen und Vertrauen

Das Nationale Bildungspanel lädt Forscherinnen und Forscher außerhalb des NEPS-Netzwerks ein, Vorschläge für neue Fragemodule einzureichen. Der inzwischen dritte „Call for Modules“ ist themengebunden: Gesucht werden Fragen zum Thema „KI-basierte Systeme in Bildungskontexten: Nutzungsmotive, Wissen, Vertrauen“. Stichtag für die Einreichung einer Kurzskeizze ist der **30. Oktober 2025**. Die Auswahl erfolgt in einem Rating-Verfahren durch die erweiterte NEPS-Leitung.

Im aktuellen und im geplanten Erhebungsprogramm werden für die Startkohorte 6 (Erwachsene) und die neu etablierte Startkohorte 8 (Klasse 5) unter der Überschrift „Bildung in einer digitalen Welt“ digitale Kompetenzen und ICT-Literacy wiederkehrend über eigens entwickelte Tests erhoben. Darüber hinaus enthält das Befragungsprogramm Fragen zu digitaler Mediennutzung im privaten wie auch schulischen bzw. beruflichen Alltag ebenso wie zu digitaler Sozialisation und Transformation. Auch Fragen zur Häufigkeit der Nutzung von KI-basierten Systemen sind vorgesehen (z. B. zum Erstellen und Überarbeiten von Texten, zum Übersetzen und Verstehen von Fremdsprachen, zum Planen von Aufgaben und Projekten, zum Erhalt von Lösungsvorschlägen und Feedback, zum Erstellen und Bearbeiten von Bildern und zum Programmieren und Erstellen von Codes).

Die Nutzung von KI-basierten Systemen im Bildungskontext soll künftig um Fragen zu Nutzungsmotiven von und Wissen über KI-Systeme ergänzt werden. Darüber hinaus können auch Fragen zum Vertrauen in KI-Systeme eingebunden werden. Im aktuellen „NEPS-Call for Modules 2024“ werden dazu bereits qualitätsgeprüfte Fragen gesucht. Das Modul kann 3 bis 5 Fragen enthalten.

[CfM mit weiteren Informationen](#)

DATENNUTZUNGSVERTRÄGE

Hinweise zur Antragstellung und Vertragsmanagement

Die Verwendung der Scientific-Use-Files im Datenangebot des LifBi (NEPS, ReGES etc.) ist an das Vorliegen eines gültigen Datennutzungsvertrags gebunden. Sollen neben dem Download weitere Zugangswege genutzt werden, so bedarf dies entsprechender Ergänzungsverträge (Remote, On-site). Antragsberechtigt sind Personen, die mindestens über einen Hochschulabschluss und eine formale Anbindung – i. d. R. Anstellung – an eine wissenschaftliche Einrichtung verfügen. Studierende zählen nicht zu dieser Gruppe, können aber als zusätzlich beteiligte Personen in einen Vertrag mit aufgenommen werden und auf dieser Grundlage ihre individuellen Datenzugangs- und Datennutzungsberechtigungen erhalten. Voraussetzung für die Beteiligung von mehreren Personen an einem gemeinsamen Datennutzungsvertrag ist die Zugehörigkeit zur gleichen wissenschaftlichen Einrichtung.

Mit Hilfe des Änderungsformulars können bestehende Verträge inkl. der daran gekoppelten Berechtigungen verlängert und/oder neue Personen hinzugefügt werden. Um einen **Überblick über die eigene Vertragssituation** und die aktuell gültigen Berechtigungen zu erhalten, kann jede registrierte Person über die NEPS-Webseite ihre personenbezogenen Informationen abrufen. Dazu bitte auf der NEPS-Webseite mit nu-Nummer und persönlichem Passwort anmelden und rechts oben in der grauen Rahmenzeile das Avatar-Icon anklicken. Selbstverständlich steht das FDZ-LifBi bei Fragen zum Vertragsmanagement auch jederzeit unter der E-Mail-Adresse fdz@lifbi.de für Auskünfte bereit.

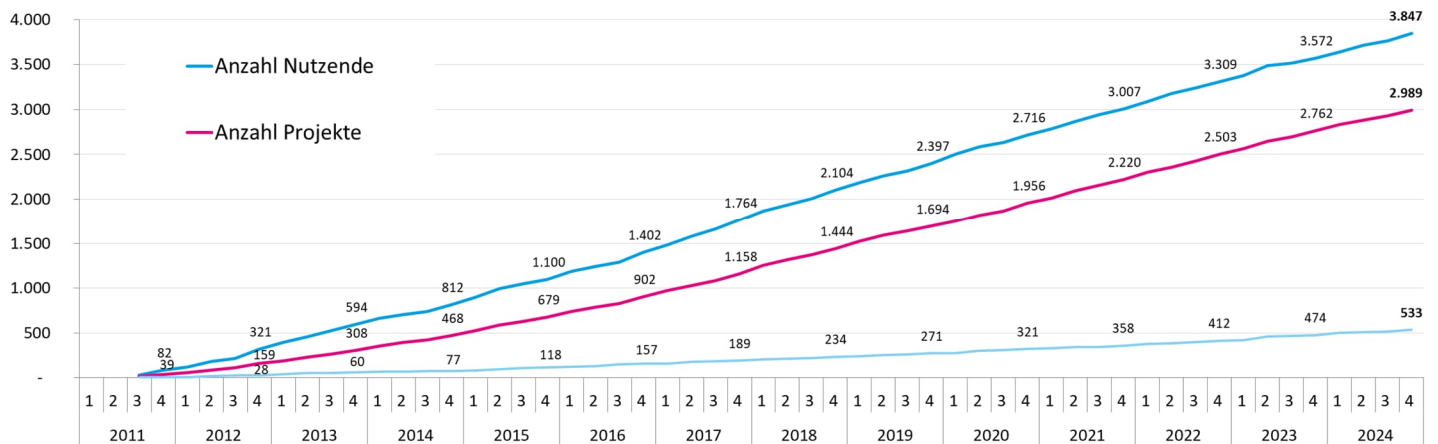
[NEPS-Datennutzungsverträge](#)

STATISTIKEN

Knapp 4.000 Datennutzende in fast 3.000 Projekten registriert

Zum Jahresende 2024 umfasst die Gruppe derjenigen, die sich jemals für die Nutzung eines vom FDZ-LifBi angebotenen Datenbestands hat registrieren lassen, exakt 3.847 Personen (ohne Mehrfachzählung). Diese Personen verteilen sich auf insgesamt 2.989 Projekte (=Datennutzungsverträge). Das NEPS stellt mit 98,6 Prozent (=2.947 Projekte) den mit Abstand größten Anteil; gefolgt von 1,6 Prozent (=38 Projekte) beim ReGES-Projekt und 0,1 Prozent (=4 Projekte) bei den weiteren Datenangeboten. Allein im letzten Jahr wurden deutlich über 200 neue Analyseprojekte angemeldet bzw. entsprechende Datennutzungsverträge geschlossen.

Sehr erfreulich ist auch der stetig wachsende Anteil von Datennutzenden an wissenschaftlichen Einrichtungen außerhalb Deutschlands (hellblauer Graph im Diagramm). Zum Stichtag 31.12.2024 bestand die Gruppe aus 533 Personen, was einem Anteil von nahezu 14 Prozent an allen registrierten Datennutzenden entspricht. Zum jeweiligen Zeitpunkt der Antragstellung verteilen sich diese Personen auf insgesamt 193 Einrichtungen in 40 Ländern. Die Zahlen verdeutlichen zum einen die große Relevanz insbesondere der NEPS-Daten, die weit über nationale Fragestellungen hinausreicht. Zum anderen zeigt es den Ertrag der Bemühungen, die Datenprodukte des LifBi mittels englischsprachiger Dokumentation sowie entsprechender Beratungs- und Schulungsangebote auch international nutzbar zur Verfügung zu stellen.



PUBLIKATIONEN

Aktuelle Artikel auf Basis des LifBi-Datenportfolios

Um der interessierten Allgemeinheit eine möglichst vollständige Liste aller unter Verwendung der NEPS- bzw. ReGES-Daten entstandenen Publikationen zur Verfügung stellen zu können, sind Autorinnen und Autoren aufgefordert, die von ihnen genutzten Daten anhand ihrer DOI zu zitieren und das FDZ-LifBi über entsprechende Veröffentlichungen per E-Mail (fdz@lifbi.de) zu informieren. Eine Auswahl der im letzten Halbjahr 2024 neu hinzugekommenen Beiträge findet sich nachfolgend dargestellt; die umfassendere Bibliografie kann den verlinkten Webseiten entnommen werden.

[NEPS-Bibliografie](#)

[ReGES-Bibliografie](#)

Nationales Bildungspanel – NEPS

- Alexander, A., Dufur, M., Cope, M. R., Jarvis, J., & Read, A. R. (2024). Family structure and youth gender ideologies in Germany and South Korea. *Sage Open*, 14(3), Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/21582440241262913>
- Aßmann, C., Gnamb, T., Sengewald, M.-A., Kutscher, T., & Carstensen, C. H. (Eds.). (2024). *The national educational panel study (NEPS) and methodological innovations in longitudinal large-scale assessments [Special issue]*. Large-scale Assessments in Education. Springer Nature. <https://largescaleassessmentsineducation.springeropen.com/neps>
- Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung. (2024). *Bildung in Deutschland: Ein Indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu beruflicher Bildung*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/6001820iw>
- Bergrab, M., & Aßmann, C. (2024). Automated Bayesian variable selection methods for binary regression models with missing covariate data. *AStA Wirtschafts- und Sozialstatistisches Archiv*, 18, 203–244. <https://doi.org/10.1007/s11943-024-00345-1>
- Bischof, S. (2024). Test-based measurement of skill mismatch: A validation of five different measurement approaches using the NEPS. *Journal for Labour Market Research*, 58, Article 11. <https://doi.org/10.1186/s12651-024-00370-1>
- Bittmann, F. (2024). Investigating how early academic performance and parental socio-economic status predict and explain successful completion of secondary education in Germany. *Frontiers in Education*, 9, Article 1404076. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1404076>
- Bittmann, F. (2024). The scale goes up, the joy goes down? Investigating the causal effect of body weight on happiness. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 10, Article 7. <https://doi.org/10.1007/s41042-024-00203-z>
- Blanck, J., Menze, L., & Nusser, L. (2024). Subjective well-being in early adulthood-long-term consequences of inclusive vs. segregated education for students with special educational needs in Germany? *European Journal of Special Needs Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2400770>
- Busse, R., & Verstrepen, L. (2024). Berufs- und Privatleben vereinen – ein Balanceakt in Zeiten von Transformationen? Work-Life Konflikte bei jungen Beschäftigten. *berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 78(4), 15-18. <https://doi.org/10.3278/BB2404W005>
- Costa, J., & Kühn, C. (2024). Soziale Ungleichheiten in der Beschäftigung mit nachhaltigkeitsbezogenen Themen im Erwachsenenalter. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s40955-024-00298-6>
- Deribo, T. (2024). *Rapid guessing and its psychometric consequences: Implications for measurement practice*. Goethe University Frankfurt am Main.
- Doshi, A., Weinert, S., & Attig, M. (2024). Self-regulatory abilities as predictors of scientific literacy among children in preschool and primary school years. *Learning and Individual Differences*, 114, Article 102515. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102515>
- Dräger, J., Washbrook, E., Schneider, T., Akabayashi, H., Keizer, R., Solaz, A., Waldfogel, J., de la Rie, S., Kameyama, Y., Kwon, S. J., Nozaki, K., Perinetti Casoni, V., & Sano, S. (2024). Cross-national differences in socioeconomic achievement inequality in early primary school: The role of parental education and income in six countries. *AERA Open*, 10, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/23328584241299794>
- Ehlert, M., Grütgen, I., Kunze, L., Ortman, T., & Oehmig, L. (2024). *Mehr Weiterbildung für alle: Fachkräftesicherung durch Bildungszeit*. Bertelsmann Stiftung. <https://doi.org/10.11586/2024021>
- Fiedler, I. (2024). *Geschlechtsspezifische Differenzierungsprozesse im Studium*. Gottfried Wilhelm Leibniz Universität Hannover. <https://doi.org/10.15488/18230>
- Fischer-Browne, M., Ahrens, L., Kleinert, C., & Schels, B. (2024). Compromises in occupational choice and premature termination of vocational education and training: gender type, prestige, and occupational interests in focus. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16, Article 14. <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00168-y>
- Franz, S., & Schindler, S. (2024). Non-completion of teacher education students: Educational and occupational pathways of persons who withdraw from a teacher education program in Germany. *International Journal of Educational Research*, 128, Article 102463. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102463>

- Fütterer, T., Hübner, N., Fischer, C., & Stürmer, K. (2024). Heading for new shores? Longitudinal participation patterns in teacher professional development. *European Journal of Teacher Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2370891>
- Gentrup, S., Olczyk, M., & Lorenz, G. (2024). Teacher stereotypes and teacher expectations at the intersection of student gender and socioeconomic status. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 56(1-2), 87-102. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000291>
- Gfrörer, T., Stoll, G., Rieger, S., & Nagengast, B. (2024). The Effects of Unstructured Out-of-School Engagement in Science on Adolescents' Vocational Interests, Occupational Aspirations, Competencies, School Grades, and Ability Self-Concepts. *Journal of Educational Psychology*, 116(5), 742–761. <https://doi.org/10.1037/edu0000867>
- Gülen, S. (2024). Wer ist zufriedener in Studium und Beruf? Erkenntnisse zur Studien- und Berufszufriedenheit von LehramtsabsolventInnen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Berufsverläufe. In S. M. Schmid-Kühn, & T. Fuchs (Hrsg.), *Abbrüche, Ausstiege und andere Wege aus Lehramtsausbildung und Lehrerberuf: Erkenntnisse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 124-141). Beltz Juventa. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-7635-6>
- Haller, T. (2024). *Ethnische Bezüge und schulische Kompetenzen: Zur Bedeutung elterlicher kultureller und sozialer Ressourcen mit ethnischen Bezügen für den Kompetenzerwerb von Grundschulkindern mit Migrationshintergrund*. Springer VS.
- Handschuh, P., Kroh, J., & Nester, M. (2024). The effect of the COVID-19 Pandemic on life satisfaction: Does social belonging matter as a mechanism and are there differences by age? *Journal of Happiness Studies*, 25, Article 114. <https://doi.org/10.1007/s10902-024-00823-x>
- Hawrot, A., & Zhou, J. (2024). Do changes in perceived teacher behaviour predict changes in intrinsic reading motivation? A five-wave analysis in German lower secondary school students. *Reading and Writing*, 37, 2229-2249. <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10472-w>
- Hawrot, A., & Zhou, J. (2024). Parent-child school-related interactions and helplessness in maths: : The role of maths self-efficacy. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 1353-1370. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00740-2>
- Heijens, M. J. M. (2024). Zusammenhangsfaktoren mit dem Fortbildungsverhalten von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(6), 1639–1660. <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01260-5>
- Hufnagl, J. (2024). Intersectional discrimination in the transition to vocational education and training: Exploring gender differences in perceived racial discrimination. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 56(1-2), 37-54. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000289>
- Jusri, R. (2024). Student attrition in gender-atypical fields of study: A case of disapproval by parents and friends or lacking social integration? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01285-w>
- Kohlmeier, M., & Fischer-Neumann, M. (2024). Upward track mobility into academic upper secondary education: Effects of challenging parental expectations, immigrant origin, and older siblings on students' educational choices. *Research in Social Stratification and Mobility*, 90, Article 100892. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2024.100892>
- Kühn, C., & Costa, J. (2024). Informelles Lernen und Nachhaltigkeit. Empirische Perspektiven auf nachhaltigkeitsbezogene Lernthemen von Erwachsenen. In M. E. v. Eschenbach, B. Käßlinger, M. Kondratjuk, K. Kraus, M. Rohs, B. Schmidt-Hertha, K. J. Rott, & V. Thalhammer (Hrsg.), *Erwachsenenbildung und Nachhaltigkeit: Sondierungen und Forschung zwischen Anspruch und Wirklichkeit* (S. 143-158). Barbara Budrich.
- Michaelis, C., & Findeisen, S. (2024). Different dropout directions in vocational education and training: The role of the initiating party and trainees' reasons for dropping out. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16, Article 15. <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00169-x>
- Molitor, K. (2024). *Towards equal opportunities: Understanding predictors of educational attainment and well-being in secondary education*. Technical University of Dortmund.
- Nennstiel, R., & Gilgen, S. (2024). Does chubby can get lower grades than skinny Sophie? Using an intersectional approach to uncover grading bias in German secondary schools. *PLOS ONE*, 19(7), Article e0305703. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0305703>
- Oswald, L. V. (2024). *Long-term impact of the Covid-19 Pandemic on the life satisfaction of University students in Germany*. Lund University.

- Schotte, K., Taraszow, T., Heppt, B., Gesner, K., & Stanat, P. (2024). Multistudy report listening comprehension tests of elementary school students' first language proficiency in Russian and Turkish. *European Journal of Psychological Assessment*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000862>
- Seitz, M., Attig, M., Möwisch, D., Vogelbacher, M., & Weinert, S. (2024). Socioeconomic differences in looking behavior in habituation tasks in the first two years of life. *European Journal of Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.1080/17405629.2024.2411956>
- Seitz, M., Möwisch, D., & Attig, M. (2024). Attrition in a large-scale habituation task administered at home. *British Journal of Developmental Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12528>
- Siembab, M. (2024). Parents, friends, and classmates: reference groups and dropout from vocational education and training in Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16, 21. <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00174-0>
- Stallasch, S., Lüdtke, O., Artelt, C., Hedges, L. V., & Brunner, M. (2024). Single- and multilevel perspectives on covariate selection in randomized intervention studies on student achievement. *Educational Psychology Review*, 36(112), Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09898-7>
- Stefani, A. (2024). Parental and peer influence on STEM career persistence: From higher education to first job. *Advances in Life Course Research*, 62, Article 100642. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2024.100642>
- Steinmann, I. (2024). Unexpected gender differences in teacher ratings of academic skills and school track recommendations. *Studies in Educational Evaluation*, 83, Article 101384. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101384>
- Tieben, N. (2024). Destinations after higher education non-completion: The role of social background and pre-tertiary vocational qualifications. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16, Article 9. <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00161-5>
- Uunk, W. (2024). The role of math and language performance in explaining the Gender Gap in STEM major choice. A test for Germany. *Zeitschrift für Soziologie*, 53(4), 404–418. <https://doi.org/10.1515/zfsoz-2024-2025>
- Uunk, W., & Blossfeld, P. N. (2024). Gender-specific development of mathematics and language performance in lower secondary education in Germany. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s35834-024-00457-2>
- Watson, P., Ertl, B., & Wang, S. (2024). Student gender, self-beliefs, and mathematics performance for adolescents in aotearoa New Zealand: The mediation role of mathematics self-concept. *New Zealand Journal of Educational Studies*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s40841-024-00371-1>
- Wicht, A., Beckmann, J., Siembab, M., & Herrmann, L. (2024). Choosing new careers: Patterns of occupational change within vocational education and training and fulfillment of career aspirations in Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16, Article 20. <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00175-z>
- Willard, J. A., Burghardt, L., Kohl, K., & Anders, Y. (2024). Does entering early childhood education as a toddler benefit language and social development until age seven? A propensity score analysis. *Applied Developmental Science*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/10888691.2024.2382122>
- Zeddies, V., Daniel, A., Kühne, S., & Maaz, K. (2024). Herkunft, Schulform, Wunschberuf – Wie sich berufliche Aspirationen in Abhängigkeit von Sozialstatus und Schulkontext entwickeln. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01280-1>
- Zhou, J., & Hawrot, A. (2024). Latent profile analysis of students' perception of German classroom climate: Outcomes and covariates. *Learning Environments Research*, 27, 121-142. <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09471-z>

Refugees in the German Educational System – ReGES

- Schild, A. (2024). *Selbsteinschätzungen sprachlicher Kompetenzen im Deutschen jugendlicher Flüchtlinge* [Dissertation]. Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.20378/irb-94349>

NEPS CONFERENCE

A look back at the 9th International NEPS Conference

On December 5 and 6, 2024, numerous researchers met again for the first time since the Corona pandemic for an open-topic NEPS Conference at the Leibniz Institute for Educational Trajectories (LfBi) in Bamberg. The ninth edition of this conference series brought together more than 90 scientists from Germany and abroad for a stimulating exchange on current projects. We would like to take this opportunity to thank all participants once again for the great response!

The focus of the 30 oral presentations and the 10 poster presentations was on analyses based on the NEPS data. However, other longitudinal data resources related to educational research topics (ELFE and "Generation 2011" from France, census data from Switzerland) were also part of the talks. An important feature of all NEPS conferences is the openness to contributions from all stages of academic qualification. This time, too, the spectrum ranged from student works to analyses from dissertation and habilitation projects to classic paper presentations.

No less important is the personal exchange beyond the sessions. Holding the NEPS conference as a face-to-face event provided participants with numerous opportunities to talk and get to know each other - whether during the breaks or at the evening reception. This also created a very pleasant atmosphere and made the event a success.

[Overview NEPS Conferences incl. Programs](#)

NEPS PUBLICATION AWARD

Congratulations to Emilija Meier-Faust and Rainer Watermann

The Leibniz Institute for Educational Trajectories annually honors outstanding scientific work based on NEPS data with a publication award. This year, the prize endowed with 1,000 Euros was awarded to Dr. Emilija Meier-Faust (DIW Berlin) and Prof. Dr. Rainer Watermann (Freie Universität Berlin). The winning article "Perceiver Effects and Socioeconomic Background: Contrasting Parent-Reports against Teacher-Reports of Elementary School Students' Personality", published in the *Journal of Personality Assessment* in 2023, addresses differences in the assessment of children's personality between parents and teaching staff under consideration of socioeconomic background factors. In a special LfBi Lecture as part of the NEPS conference, Ms. Meier-Faust presented the key findings from this work.

[List of all Award Winners](#)

PREVIEW 2025

This year, the RDC LfBi is once again organizing an international NEPS Conference in Bamberg. This also applies to the competition for the best NEPS publication from 2024. Detailed information on both will be announced shortly on our website as well as via separate e-mails and this newsletter.

+++ SAVE THE DATE +++ 10th NEPS CONFERENCE +++ December 11/12, 2025 +++ at LfBi in BAMBERG +++

NEPS DATA TRAININGS

Six online courses in 2025 plus “Training on Demand” option

The six NEPS data training courses offered by the RDC LIfBi as virtual events start on February 28 and are spread over the entire year. The one-day courses are equally divided into basic modules on the framework concept of the NEPS study and the Scientific Use Files, on working with the variable search tool and the data documentation materials, on the ways of accessing the data and the first steps of data preparation for own analyses as well as advanced modules on specific data types, on the combination of information from different data formats and on strategies of advanced data preparation. The courses are generally conducted in German, but can also be provided in English if required. More detailed information is available on the linked website and the schedules available there. Participation is free of charge and open to anyone interested. Registration is made by sending an informal e-mail to fdz@lifbi.de. It is no problem to attend only selected modules and/or several training courses.

Date	No. Thematic Focus	Mode
February 28, 2025	113 Basic Modules (Framework Concept, Variable Search, Access, Data Preparation I)	Online
March 14, 2025	114 Advanced Modules (NEPS-ADIAB, Data Preparation II, Data Merging)	Online
June 27, 2025	115 Basic Modules (Framework Concept, Variable Search, Access, Data Preparation I)	Online
July 11, 2025	116 Advanced Modules (Competence Data, Sequence Analysis, Episode Data)	Online
October 24, 2025	117 Basic Modules (Framework Concept, Variable Search, Access, Data Preparation I)	Online
November 14, 2025	118 Advanced Modules (Data Merging, Competence Data, Data Preparation II)	Online

Starting this year and in addition to the regular NEPS data trainings, it is now possible to get individually tailored modules or training courses within a so-called “**Training on Demand**” option. Prerequisite for this option is a group of at least five participants with common analysis interests and an early contact to the RDC LIfBi in order to ensure that all necessary arrangements and preparations can be made.

NEPS Data Trainings 2025

Online Forum

Forum4MICA receives an upgrade and becomes our central consulting platform

The layout of the Forum4MICA will be revised and new functions will be released during the first quarter of 2025 to make the tool even more convenient to use in the future. Furthermore, a first user survey with the opportunity to provide us with feedback and suggestions for the further development is already in preparation.

The RDC LIfBi aims to establish the online forum as the central platform for individual consultations on the research data offered by LIfBi. Data users are cordially invited to post their questions on the handling of NEPS, ReGES and other data resources publicly in the Forum4MICA. A quick and preferential response is granted.

Forum4MICA

DATA PORTFOLIO

Current and planned Scientific Use Files (SUF)

In 2024, the NEPS data portfolio was enhanced with data from six new survey waves – one panel wave per starting cohort. Moreover, the context data from the **HISPOL** project, a time series of weekly hours of compulsory political education in all federal states and school types since the founding of the Federal Republic of Germany, has been made freely available. Finally, a major update of the two SUF of the ReGES study was published.

For the first two quarters of 2025, the initial release of an SUF of NEPS Starting Cohort 8 (Grade 5) is scheduled. Starting cohorts 4 and 1 will each be supplemented by the latest survey wave. Additional data will be made available in the context of Starting Cohort 1 resulting from the VIVA project, in which video-based measurements of parent-child interactions from the first two survey waves were microcoded. Another SUF in preparation, called MultiTex, comprises the data of a validation study from the project “Process-based diagnostics of text comprehension with multiple documents”.

A new perspective on an important area of educational research can be expected from the TAEPS study (Teachers in Adult Education: A Panel Study). The first SUF from this study will consist of both data from a cross-sectional survey of institutions offering adult and further education and data from the first of three waves from a panel survey among teachers in adult and further education. More detailed information on all data products provided for the first time will be given in the next newsletter.

Release Date	Study / Cohort	Version
August 26, 2024	NEPS SC1 (Newborns)	SUF Release Wave 11
August 26, 2024	HISPOL (History of Political Education)	PUF Release 1.0 (free download)
September 30, 2024	NEPS SC5 (First-Year Students)	SUF Release Wave 19
September 30, 2024	ReGES RC1 (Children)	SUF Update 3.1.0
September 30, 2024	ReGES RC2 (Adolescents)	SUF Update 3.1.0
October 22, 2024	NEPS SC6 (Adults)	SUF Release Wave 15
1st Quarter 2025	NEPS SC4 (Grade 9)	SUF Release Wave 15
1st Quarter 2025	NEPS SC1 (Newborns)	SUF Release Wave 12
1st Quarter 2025	TAEPS (Teachers in Adult Education)	SUF Release Wave 1
1st/2nd Quarter 2025	NEPS SC8 (Grade 5)	SUF Release Wave 1
1st/2nd Quarter 2025	MultiTex (Multiple Documents Literacy)	SUF Release 1.0
2nd Quarter 2025	VIVA (Micro Coding of Parent-Child-Interactions)	SUF Release 2.0

[NEPS Data Portfolio](#)
[ReGES Data Portfolio](#)
[HISPOL Data Portfolio \(de\)](#)

CALL FOR MODULES

KI in educational contexts: Call for question modules on motives for use, knowledge and trust

The National Educational Panel Study invites researchers outside the NEPS network to submit proposals for new survey modules. The third “Call for Modules” is subject-related: Questions are wanted on the topic of “AI-based systems in educational contexts: Motives for use, knowledge, trust”. The deadline for sending a short outline is **October 30, 2025**. The selection will be made in a rating process by the extended NEPS Executive Committee.

In the current and planned survey program for Starting Cohorts 6 (Adults) and the newly established Starting Cohort 8 (Grade 5), digital competencies and ICT literacy are repeatedly surveyed using specially developed tests. In addition, the survey program contains questions on digital media use in everyday life at home, at school and at work, as well as on digital socialization and transformation. Questions on the frequency of use of AI-based systems are also planned (e.g., for creating and revising texts, translating, and understanding foreign languages, planning tasks and projects, receiving suggested solutions and feedback, creating, and editing images and for programming and creating codes).

In the future, the latter is to be supplemented by questions on (educational) motives for use and knowledge about AI systems. In addition, questions on trust in AI systems can also be implemented. In the current “NEPS-Call for Modules 2024”, quality-checked questions are now being called for. The module can contain 3 to 5 questions.

[CfM with detailed information](#)

DATA USE AGREEMENTS

Notes on application for data access and contract management

The use of Scientific Use Files from the LIfBi data portfolio (NEPS, ReGES etc.) is dependent on the existence of a valid Data Use Agreement. If other ways of data access are to be used in addition to downloading, supplemental agreements (Remote, On-site) are required. Eligible to apply are persons who have at least a university degree and a formal affiliation – usually employment – to a scientific institution. Students do not belong to this group. However, they can be included in an agreement as additional involved persons and receive their individual data access and data usage authorizations on this basis. Prerequisite for the involvement of several persons in one Data Usage Agreement is the belonging to the same scientific institution.

Existing agreements, including all related authorizations, can be extended and/or new persons can be added by using the change form. For an [overview of one's own contract situation](#) and the currently valid permissions, every registered data user can access his or her personal profile via the NEPS website. To do this, it is necessary to log in to the NEPS website with nu-number and personal password and to click on the avatar icon in the gray frame at the top right. Of course, the RDC LIfBi can be contacted at any time via e-mail at fdz@lifbi.de if there are any questions regarding contract management.

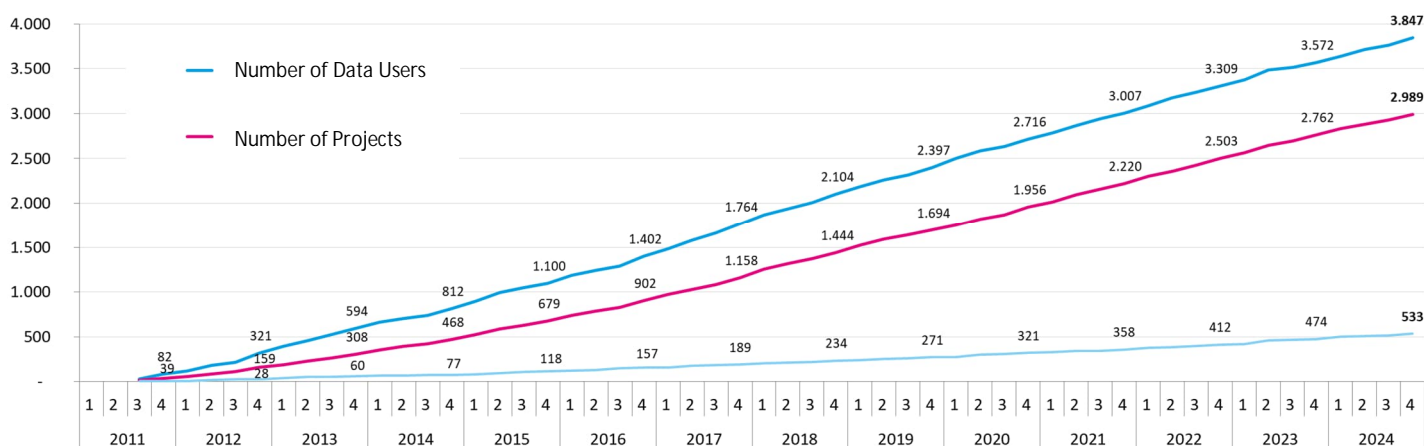
[NEPS Data Use Agreements](#)

STATISTICS

Almost 4,000 data users registered in nearly 3,000 projects

At the end of 2024, the group of those who have ever registered to use a Scientific Use File offered by the RDC LIFBI comprises exactly 3,847 persons (without multiple counting). These persons are allocated to a total of 2,989 projects (=data use agreements). NEPS analyses account for 98.6 percent (=2,947 projects), by far the largest share, followed by ReGES with 1.6 percent (=38 projects) and the other data resources with 0.1 percent (=4 projects). Last year alone, more than 200 new data use projects were registered and corresponding agreements concluded.

The steadily growing proportion of data users at scientific institutions outside Germany is also highly encouraging (light blue graph in the diagram). As of December 31, 2024, this group consisted of 533 individuals, which corresponds to almost 14 percent of all registered data users. At the time the application was submitted, they were spread across a total of 193 institutions in 40 countries. On the one hand, the numbers illustrate the great relevance of NEPS data in particular, which extends far beyond national issues. On the other hand, it shows the success of the efforts to make LIFBI's data products attractive for international use by means of English-language documentation and corresponding consulting and training services.



PUBLICATIONS

Current articles based on the LIFBI data portfolio

In order to provide the interested public with a list as complete as possible of all publications using the NEPS or ReGES data, authors are requested to cite the used data in their articles by DOI and to inform the RDC LIFBI by e-mail (fdz@lifbi.de).

A selection of new publications added in the last six months of 2024 is listed [above](#) in this newsletter; the more comprehensive bibliographies can be viewed on the linked websites.

NEPS Bibliography

ReGES Bibliography